

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историография истории России» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории России» ФТД.02 относится к ФТД.Факультативы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: история России, история Древнего мира, история Средних веков.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ

и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибку при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

<p>ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Допускает ошибку при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>
<p>ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успеш-</p>	<p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<p>Допускает ошибку при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных осо-</p>	<p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокуль-</p>	<p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокуль-</p>

	ного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	турных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибку при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибку при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет	Не может осу-	Допускает ошибку	Достаточно	Уверенно осу-

	отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ществовать отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ществовает отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории;

базовые принципы основных школ и направлений исторической науки;

основные принципы и методы научно-исторического познания.

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях

ях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями,

применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям,

применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем,

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,

использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации,

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий,

способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,

способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями,

способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенци		
	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ			
Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний в России.	x	x	3
Тема 2. Исторические знания в России XVIII в.	x	x	2
Тема 3. Российская историческая наука в первой половине XIX в.	x	x	2

Тема 4. Историческая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.	x	x	2
Тема 5. Советская историческая наука (1917 – конец 1980-х гг.).	x	x	2
Тема 6. Российская историография на современном этапе.	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
		по заочной форме обучения 5 курс зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		8
Аудиторные занятия, из них		8
лекции		4
практические занятия		4
лабораторные работы		
Самостоятельная работа, в т.ч. рефераты		24
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		8
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		8
выполнение индивидуальных заданий		8
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		
Контроль		4
Вид итогового контроля		Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
			заочная форма обучения	
	Раздел 1 ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ			
1	1.4. Историческая наука в России во второй		2	УК-5; ПК-8

	половине XIX – начале XX века.			
2	1.5. Советская историческая наука (1917 – конец 1980-х гг.).		2	УК-5; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
			заочная форма обучения	
1	1.4. Историческая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.		2	УК-5; ПК-8
2	1.5. Советская историческая наука (1917 – конец 1980-х гг.).		2	УК-5; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		8
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		8
	выполнение индивидуальных заданий		8
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		
Итого			24

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ»

Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний в России.

Значение историографии для восприятия межкультурного разнообразия общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах. Базовые правовые знания и их значение для изучения историографии. Объект, предмет и задачи историографии как науки. Связь историографии с другими историческими дисциплинами. Общие сведения из истории историографии в России. Основные труды отечественных историков XIX-XX вв. по истории исторических знаний в России.

Характерные черты мифологической формы исторического сознания. Мифологические сказания древних славян. Героический и классический эпос. Былины. Изучение и трактовка былин в “исторической” и “мифологической” школах (XIX-XX вв.). Киевские циклы былин конца X-XII вв., отражение в них представлений русских людей о своем прошлом. Исторические предания на Руси.

Общественное и культурное развитие Киевской Руси. Появление первых исторических сочинений. Дискуссия о начале русского летописания. Ранние летописные своды. “Повесть временных лет” как произведение древнерусской историографии. Исторические судьбы древнерусской народности в “Повести временных лет”. Содержание ПВЛ (происхождение древнерусского государства, отношения князей, борьба с иноземными врагами и т. д.). Трактовка основных проблем русской истории. Провиденциализм летописца. Источники ПВЛ и других летописных сводов. Методы работы летописцев с источниками. Особенности изложения и группировки материала в летописях. Значение летописей для дальнейшего развития русской исторической мысли.

Общеисторические условия развития исторических знаний на Руси XII-XIII вв. Типы исторических произведений. Центры русского летописания. Особенности летописания в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах. Виды русских летописей. Историческое сознание русского народа в воинских повестях XII - середины XV вв. “Слово о полку Игореве”, “Слово о погибели Русской земли”, “Задонщина” и др. Нарастание тенденций общерусского летописания во время начала “собираания” русских земель в XIV-XV вв. Тверское и Московское летописания, отражение в них борьбы за объединение русских земель.

Исторические условия развития исторической мысли во второй половине XV-XVI вв. Летописная традиция середины XV в. Идея общерусского летописания. Новгородское, Тверское, Московское летописание. Новые явления в русской историографии XVI в. в Воскресенской, Никоновской летописях. Новые виды исторических произведений. Хронограф 1512 г. Расширение источниковой базы исторических произведений. “Летописец начала царствования великого князя Ивана Васильевича”, “Царственная книга”, их особенности. “История о Казанском царстве”, концепция этого сочинения. Степенная книга, ее источники, структура, влияние на развитие исторической мысли. Цикл повестей о Москве как “третьем Риме”. Идея сильной самодержавной власти. Сочинения И. Пересветова. и А. Курбского. “История о великом князе московском” А. Курбского, ее политические тенденции. Итоги развития русской историографии в XVI в.

Российская историческая мысль XVII в. Оценка событий Смуты начала XVII в. в исторических произведениях. “Сказание” А. Палицына. “Временник” И. Тимофеева. Повести -Ростовского и . Интерес к историческим личностям, характеристики отдельных исторических деятелей Новые приемы в изложении событий. Рост интереса к всемирной истории. Новые редакции Хронографа. “Новый летописец” и идеологическое обоснование самодержавия. Эволюция русского летописания в XVII в. И. Сназин и Мазуринский летописец, идея “объективизированного” летописания. Вклад патриарших летописцев в развитие исторической мысли. Деятельность Посольского приказа. А. Матвеев. Возникновение Записного приказа, его задачи. Ф. Грибоедов и работа по созданию официальной истории. Исторические повести о крестьянской войне. Исторические сочинения второй половины XVII в. и их авторы. “Синописис”, его историческая концепция, историографическое значение. “Генеалогия” И. Римского-Корсакова и новые приемы изучения источников. Дворянские родословные в XVII в. С. Медведев – историк-просветитель. Историческая концепция “Созерцания краткого...” С. Медведева. “Скифская история” А. Лызлова, истори-

ческая концепция, значение. Элементы прагматизма в исторических трудах второй половины XVII в. Итоги развития исторической мысли в России к концу XVII в., дискуссии в современной науке.

Тема 2. Исторические знания в России XVIII в.

Реформы Петра I и распространение исторических знаний в России. Мероприятия по сбору исторических материалов. Роль исторических знаний в дипломатии, военном деле, законодательстве. Распространение зарубежной исторической литературы. Развитие российской исторической мысли от провиденциализма к прагматизму. Рационалистическое толкование истории. Выделение исторических знаний из суммы гуманитарных знаний. Г. Бужинский. “Ядро Российской истории”. Труды Ф. Поликарпова. Светский характер сочинений. Психологизм в объяснении исторических событий.

Расширение тематики исторических трудов. Начало систематического изучения военной истории России. “Книга Марсова” и сбор источников по истории Северной войны. Труды Г. Гюйсена, Галларта и др. “Рассуждения о причинах Свейской войны”. Обоснование исторических прав России на Балтийское побережье. Исторические произведения Ф. Прокоповича. Апология абсолютной монархии Петра I. Коллективная работа соратников Петра над “Историей Свейской войны”. Итоги развития исторической мысли в первой четверти XVIII в., формирование условий для превращения ее в науку.

Превращение исторических знаний в науку. В.Н.Татищев, его жизнь и деятельность. “История Российская”, редакции и части. Методологические позиции историка: постепенный отказ от провиденциализма, утверждение прагматизма и рационализма. о задаче объяснения исторических событий, выявления причинно-следственных связей. Идея “умо-просвещения” и концепция всемирной истории. Историческая концепция истории России. Периодизация русской истории. Этногенез народов. Проблема происхождения русского народа и русского государства. История самодержавия в труде. Заслуги в разыскании и изучении исторических источников. Критический метод изучения источников. Разработка вспомогательных исторических дисциплин. Значение деятельности и его трудов в развитии русской исторической науки.

Создание Академии наук в России. Немецкие ученые в России: И. Фишер, Ш. Де Пирмонт и др. Г. Миллер и его вклад в развитие русской исторической науки. Издательская деятельность Г. Миллера в Академии наук. Сибирская экспедиция и научное изучение истории Сибири Миллером. Введение в научный оборот новых типов и видов исторических источников. Рационалистическое изучение источников Миллером, принципы их публикации. Сочинения Г. Миллера. Диссертация “Происхождение имени и народа российского”. Полемика Г. Миллера варяжскому вопросу. Исторические взгляды М.В.Ломоносова. “Древняя российская история”. Проблема этногенеза народов. Вопрос о происхождении и истории славян. Антинорманизм ученого в российской исторической науке.

Тенденции развития исторической мысли в эпоху Просвещения. Основные историко-софские идеи просветителей. Историзм просветительской мысли. Идеи Просвещения в России. Основные тенденции развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Переводы иностранных авторов. Публикация исторических источников. Расширение издательской деятельности. Появление новой тематики в исторических исследованиях. Начало развития вспомогательных исторических дисциплин.

Русские просветители в развитии исторической мысли. Идеи Просвещения в России: общее и особенное. Роль взаимодействия ремесла и науки в развертывании исторического прогресса. Провинциальная историография второй половины XVIII в. Специфика и условия развития. Спектр исследуемых проблем и вопросов. Сбор и систематизация сведений о действии Оренбургской комиссии. Характеристика и содержание “Топографии Оренбуржья”, “Опыта Казанской истории” и др. Широта использованных источников. Вопросы этногенеза. Особенности периодизации истории поволжских народов. Обширная деятель-

ность по сбору и систематизации источников и литературы о Петре 1. “Деяния Петра Великого” и “Дополнения к деяниям...”. Структура и содержание трудов. Роль провиденциализма в историческом мировоззрении .

Тема 3. Российская историческая наука в первой половине XIX в.

Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Периодизация истории России и ее принципы. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Poleмика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Революционная трактовка ведущих принципов просветительства. Влияние романтических идей. Антинорманизм декабристов. Идеализация республиканского устройства Новгорода. Критика деспотизма русских самодержцев.

Критическое направление в отечественной исторической науке. Критика просветительской теории общественного договора. Первые работы Г. Эверса. Антинорманизм Эвеса. Причерноморская концепция происхождения Руси. «История руссов». Периодизация российской истории. Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Попытка раскрытия закономерностей общественного развития. Вклад Г. Эверса в развитие русской исторической науки и его оценка в отечественной историографии. Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. Общие представления об историческом процессе. Использование сравнительно-исторического метода. Разработка принципов источниковедческой критики. Сомнения в подлинности и самостоятельности древнерусских источников. Представления о «дикости» славян, примитивности общественных отношений в Древней Руси, ее отставании в развитии от Запада и зависимости от европейского влияния. Ученики Каченовского. Н. Арцыбашев. Источниковедческая критика сочинений Курбского. Оценка скептической школы в отечественной историографии. Исторические взгляды. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Влияние Ф. Шеллинга. Периодизация русской истории. Норманский и семейный феодализм. Монголо-татарское иго и его последствия. Корни русского деспотизма. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка научного творчества Полевого в отечественной исторической науке.

Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Изменение правительственного курса в конце 50-начале 60-х гг. Расширение возможностей для свободного научного творчества. Публичные диспуты ученых. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Успехи археологии и этнографии. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Состояние источниковедения. Методология истории. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков.

Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. «Уваровская триада». Противопоставление России и Европы. Исключительность русского исторического пути. Теория официальной народности и историческая наука. . Общественно-политическая позиция.

Формирование исторических взглядов. Погодин и Карамзин. Эклектизм и примитивность теоретических воззрений Погодина. Приемы работы с источниками. Норманизм Погодина. Обоснование безуказной концепции происхождения крепостного права. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества и его оценка в современной историографии. Официальная концепция русской истории в трудах . Создание школьного учебника по отечественной истории. Прагматическое изложение политической истории. Представления о движущих силах и характере русского исторического развития. Работы по истории преобразований Петра I.

Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Периодизация развития государственной школы. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Утверждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу. Роль в становлении государственной школы. Оценка его взглядов в историографии. Историческая концепция . Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции . Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева. - теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Периодизация органичного развития общественных отношений. Представления о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Теория «бродячей Руси». «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государством. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Труды по истории государственных учреждений. Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов . «Второе поколение» государственников. и . Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников». Эмпиризм. Критика родовой теории в работах Сергеевича. Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков.

Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Философские основы построений славянофилов. Влияние идей немецких философов-идеалистов. Критика учения Гегеля. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Западу. Специфика русского национального характера. Теория о негосударственном характере русского народа. Союз Земли и Государства. Представления об общине. Периодизация русской истории . «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Исследование процесса закрепощения. Схема всемирно-исторического процесса . Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Тема 4. Историческая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.

Либерально-романтическая концепция российской истории. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Определение предмета и задач истории. Подход к источнику и факту. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII - XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Место Костомарова в развитии российской исторической науки.

Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Радикальная трактовка гегельянства. Использование законов диалектики для обоснования возможности революционного способа преобразования общества. Элементы механистического материализма. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории. Дискуссии в отечественной историографии по вопросу об определении характера социологической и историософской концепции.

Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Поиски смысла истории. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Внимание к роли народных масс в истории, обращение к истории революционных движений. Рассмотрение общины в качестве источника будущего социального прогресса России. Место истории в системе социальных наук. Социально-ориентированный характер идеального общественного устройства и моделирования будущего. Понимание процесса истории и прогресса. Формула прогресса. Теоретико-методологические принципы исторической эпистемологии. Теория «вольницы и подвижников». Периодизация исторического процесса и его принципы. Учение о смене типов социальной связи. Субъективный метод исторического познания. Критика позитивизма. История России в трудах Ткачева. Исторические труды по истории революционного движения и общественной мысли.

Исторические представления реформационного народничества. Трансформация системы идей, созданной родоначальниками народничества. Разработка экономической теории народничества. Поиски путей к гражданскому миру и преодолению пороков классового разобщения. Исследование особенностей модернизации народного хозяйства пореформенной России. Труды и о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Движущие силы истории. Роль рабочего класса в России и Западной Европе. Идеализация прошлого. Работы по истории России и Украины. Критика крепостничества и царизма.

Становление марксистской историографии в России. Развитие материалистического понимания истории. Вклад Плеханова в становление марксистской историографии в России. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования, о связи истории и современности, о значении истории для определения политической программы революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинские оценки основных периодов и событий русской истории. Ленинское учение об империализме. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей Концепция истории России. Борьба торгового и промышленного капитала. Представления М.Н. Покровского о задачах марксистской историографии, методологическом значении учения об общественно-исторических формациях и принципе партийности в исторических работах. История России в работе М. Александрова и ее критика. Коллективный труд меньшевиков «Общественное движение в России в начале XX в.».

Консервативное направление отечественной историографии. Консервативные модели реформации. Византийский культурный тип. Развитие К. Леонтьевым культурологической традиции. Работа Леонтьева «Византизм и славянство». Влияние византизма на историю России и Европы. Понимание прогресса. Периодизация истории. Влияние Леонтьева на взгляды евразийцев. Развитие историософии русской консервативной мысли. Эволюция мировоззрения. Разработка учения о сущности русской государственности и условиях ее существования. Изучение психологических основ исторических явлений. Система взаимосвязей власти и общества. Роль бюрократии и интеллигенции в русской истории. Разработка истории с религиозной точки зрения. Роль православия в истории Российской государственности. Исторические работы. Приверженность теории официальной народности.

Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории. Роль Иловайского в работе исторических обществ и специализированной периодической печати. Расширение источниковой базы. Периодизация царствования Александра I и оценка ее отдельных этапов. Концепция необходимости приспособления самодержавия к меняющимся условиям общественно-политической жизни. Составление биографий представителей дворянства и церковных иерархов конца XVIII - первой половины XIX вв. и его труды по истории внешней политики России. Осознание роли экономического фактора в системе международных отношений. Консервативное понимание патриотизма, отождествление его с понятием «самодержавие». Популяризация отечественной истории и издательская деятельность редакторов «Исторического вестника» и .

Либеральное направление в русской историографии. Методологические основы исследования. Развитие и переосмысление взглядов . Критика гегельянства и влияние позитивизма. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Воздействие географических и историко-хозяйственных факторов на выработку национального характера. Колонизация, ее основные этапы. Периодизация русской истории. Народ и государство. Характеристика Смуты, определение ее роли в русской истории. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Генезис бюрократии, в России. Первое поколение «школы Ключевского». Теоретические и методологические основания концепции. «Очерки по истории русской культуры». Критика П.Н. Милюковым марксизма и монистического взгляда на историю. Теория исторического процесса Милюкова, понятие «культурной истории». Концепция элементарности и отсталости исторического развития России. Роль государства в русской истории. Периодизация русской истории. Роль внешних и внутренних факторов в концепции Милюкова. Определяющее воздействие военных потребностей. Разногласия с . Poleмика с -Данилевским о роли государства, механизмах его роста. Труды по истории внешней политики.

Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII - первой половины XIX вв. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления посадской общины русского города. Периодизация русской истории. Историографические работы Кизеветтера.

Разработка аграрной проблематики и анализ ее общественного значения в рамках концепции государственной школы. Расширение проблематики исследований. Проблемы реформации и бюрократии в России. Взаимовлияние политического мировоззрения и исторической концепции. Социалистические идеалы и либеральная программа Корнилова. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. Структурное деление материала по царствованиям. Идея надклассового правительствa и бессловности «общественности». Работы Корнилова, посвященные .

Углубление специализации в отечественной исторической науке конца XIX-начала XX вв.

Тема 5. Советская историческая наука (1917 – конец 1980-х гг.).

Революция 1917 г. и судьбы исторической науки. Небольшевистская историография в послереволюционный период. Историки “старой школы” и советская власть. Участие в работе по сохранению архивных и библиотечных фондов, организации научной деятельности. Дальнейшая разработка проблем философии и методологии истории.

Создание организационных и материальных основ развития советской (марксистской) исторической науки. Открытие новых научных, учебных заведений: Коммунистическая академия общественных наук, Комиссия по истории партии, Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Институт Красной профессуры, коммунистические университеты. Создание институтов истории в Московском и Петербургском университетах. РАНИИОН. Упразднение

ние историко-филологических факультетов университетов. Реорганизация преподавания общественных наук в средней и высшей школе. Отстранение “буржуазных” специалистов от преподавательской деятельности. Борьба с историками дореволюционной школы. Роль в организационном становлении советской исторической науки.

Начало реорганизации архивного дела. Публикация исторических источников: сочинений классиков марксизма, истории РКП (б), революционного движения, документов внешней политики царского правительства. Научные общества историков-марксистов. Историческая периодика марксистской научной общественности. Научные дискуссии начала 1920-х гг.: участники, цели, характер. Марксистская концепция российской истории, ее эволюция в послереволюционный период. “Русская история в самом сжатом очерке” (1920). Первые марксистские историки и их работы.

Эволюция организационной структуры советской исторической науки: укрупнение научных центров и углубление специализации научно-исследовательских учреждений. Реорганизация Российской Академии наук. Кадровые чистки ученых дореволюционной школы, изменение организационных основ деятельности Академии наук. “Академическое дело” и др. Общество историков-марксистов. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов. Централизация архивной системы. Становление источниковой базы исторической науки. Публикация исторических источников. Отсутствие единой официальной исторической концепции. Разнообразие оценок русской истории в рамках марксистского подхода. Научные дискуссии второй половины 20-х гг. Изучение истории крестьянских движений, социальной дифференциации крестьянства, споры о “Народной воле”, исследования по истории российской социал-демократии, обсуждение характера русских революций, вопроса о предпосылках Октябрьской революции в России, дискуссия о российском империализме, об общественно-экономических формациях).

Начало нового этапа в истории советской исторической науки. Усиление контроля партии за развитием исторической мысли с конца 1920-х гг. Историческая наука как особое направление идеологической работы партии. Формирование культа личности Сталина на страницах изданий, посвященных истории революции и гражданской войны. Работа “Сталин и Красная Армия”. Искажение исторической правды. Письмо Сталина в журнале “Пролетарская революция” и его роль в развитии советской историографии. Догматизм и субъективизм изучения истории. Иллюстративный метод исследования. Деформация источниковедения. Нетерпимость к инакомыслию. Разгром школы. Репрессии среди историков. Оживление исторических исследований в конце 30 - начале 40 годов. Выход первых учебников, многотомных обобщающих трудов. Исследование социально - экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России. Изучение революционного и рабочего движения.

Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Военно - патриотическая, пропагандистская деятельность историков. Издание книг, брошюр, статей о героическом прошлом русского народа. Эвакуация научных центров на более безопасные территории (Свердловск, Ташкент). Состояние архивохранилищ страны, потеря некоторых ценных исторических документов. Сокращение изданий исторической литературы, выход второго тома “Истории гражданской войны”. Всесоюзная сессия историков, посвященная 25-летию Октябрьской революции. Ослабление репрессивной машины сталинизма и идеологического контроля за развитием науки. Появление некоторых контактов с иностранными учеными, знакомство с новыми историческими источниками. Работа по сбору исторических источников по истории Великой отечественной войны. Отступление ряда историков от официальной методологии, канонизированных трактовок. Совещание по вопросам истории в ЦК ВКП(б) в 1944 году: борьба с “антиленинскими ошибками” в советской исторической науке.

Историческая наука в первое послевоенное десятилетие. Историческая наука в условиях “апогея” сталинизма. Усиление идеологического давления на науку. Влияние борьбы с космополитизмом, политических дел конца 40 - начала 50 гг. на развитие науки. Акаде-

мия общественных наук при ЦК КПСС. Подготовка партийных работников и историков партии. Сталинские догмы и историческая наука. Вклад исследователей в разработку феодального периода отечественной истории. Бурное развитие археологии. Историческая концепция Киевской Руси. Изучение дописьменного периода истории Руси. Вклад в развитие источниковедения (создание первого советского учебника), изучение памятников древнерусской культуры. Развитие исторической географии. Изучение периода феодальной раздробленности. Дискуссия о периодизации феодализма. Формирование сталинской концепции истории Великой Отечественной войны. Начало подготовки и выхода в свет “Очерков по истории исторической науки в СССР”.

20 съезд КПСС, “хрущевская оттепель” и историческая наука. Снятие идеологических пут с исторической науки. Развитие архивного дела. Публикация источников. Реабилитация осужденных историков. Начало бурных научных дискуссий: об образовании и развитии Русского централизованного государства, истории крестьянских войн, генезисе капитализма, народничестве и народовольчестве и т. д. “Новое направление” в исторической науке и его роль в изучении истории капиталистической России. Некоторые новации в осмыслении истории советского общества. Характер научных дискуссий, их глубина, пределы, результаты, последствия. Борьба консервативных и либеральных тенденций в советской исторической науке. Пределы хрущевской “оттепели” в исторической науке. “Дело” молодых историков.

Усиление консервативных тенденций в руководстве советской исторической наукой. Идеологизация общественных наук. “Ползучая ресталинизация”. Постепенное ограничение в пользовании архивными источниками. Возрождение историко-партийной науки и иллюстративного метода работы историков. Разгром “нового направления” в исторической науке. Достижения в области разработки отдельных проблем Отечественной истории. Проблема опричнины и ее роль в истории. Дискуссии о русском абсолютизме. Работы по политической истории 18 - начала 20 веков. Критический подход к изучению истории декабризма. Догматизм в освещении истории советского общества. Попытки правдивого изучения истории Великой Отечественной войны (дело А. Некрича).

Тема 6. Российская историография на современном этапе.

Феномен советской историографии. Место, роль, основные функции исторической науки в советском обществе. Власть и наука в условиях советского строя. Политическая целесообразность и историческая правда. “Партийность исторической науки”. Идеологизация и политизация исторической науки, ее оторванность от мировой науки, от исторических реалий. Факторы и причины кризиса общественных наук в конце 80х гг. Обсуждение основных черт кризиса советской исторической науки и путей выхода из него в годы перестройки. Проблема сталинизма и его проявлений в историографии. Постановка проблемы альтернативности исторического развития. Научные дискуссии по проблемам отечественной истории: реформы и революции, выбор 1917 года, “военный коммунизм” и нэп, спорные вопросы гражданской войны, “белые пятна” истории, забытые, репрессированные политики, лидеры. Выход полемических статей, сборников, появление новых изданий. “Открытие” зарубежной историографии истории России.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет

применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Историография истории России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 3 2
2	1.2. Исторические знания в России XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	6 3 2
3	1.3. Тема 3. Российская историческая наука в первой половине XIX в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	6 3 2
4	1.4. Историческая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	6 3 2
5	1.5. Советская историческая наука (1917 – конец 1980-х гг.).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	6 3 2
6	1.6. Российская историография на современном этапе.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	6 2 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Значение историографии для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5; ПК-8
2. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. УК-5; ПК-8
3. Базовые правовые знания и их значение для изучения историографии. УК-5; ПК-8
4. Предмет и задачи историографии. Принципы и методы историографии. УК-5; ПК-8
5. Летописный период русской историографии (XII-XVI вв.). УК-5; ПК-8
6. Исторические сочинения XVI - первой половины XVII в. УК-5; ПК-8
7. Исторические труды второй половины XVII в. и их авторы. УК-5; ПК-8
8. Петровские реформы и развитие исторической мысли в России первой четверти XVIII в. (П. Шафиров, Б. Куракин, Ф. Прокопович и др.) УК-5; ПК-8
9. Исторические взгляды В.Н. Татищева. УК-5; ПК-8
10. Академия наук и российская историческая наука. УК-5; ПК-8
11. Историческая мысль в России и эпоха Просвещения. УК-5; ПК-8
12. Историческая концепция в "Истории государства Российского". УК-5; ПК-8
13. Новые направления в исторической науке первой трети XIX в. УК-5; ПК-8
14. Историки официального направления первой половины XIX в. УК-5; ПК-8
15. Славянофильство и западничество в истории отечественной исторической науки. К. Аксаков, и др. УК-5; ПК-8
16. Государственная школа в российской историографии. УК-5; ПК-8
17. Исторические труды и взгляды С.М. Соловьёва. УК-5; ПК-8
18. Историческая наука России в конце XIX - в начале XX в.: методологические искания учёных. УК-5; ПК-8
19. Марксисты и народники в исторической науке России в конце XIX - начале XX в. УК-5; ПК-8
20. Консервативное и либеральное направление отечественной историографии последней трети XIX - начала XX вв. УК-5; ПК-8
21. Советская историческая наука в 20-30-е гг. XX в. УК-5; ПК-8
22. Историческая наука в СССР в 40-50-е гг. XX в. УК-5; ПК-8
23. Советская историография в 60-80-е гг. XX в. УК-5; ПК-8
24. Отечественная историческая наука в 90-е годы XX в.: тенденции развития. УК-5; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p>наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстриру-</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>ет знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной про-</p>	
--	--	--

	<p>граммы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) зачтено</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего пред-</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>мета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо-</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>го развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содер-</p>	
--	--	--

	<p>жание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-432153>
2. Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков: учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-vydayuschiesya-istoriki-xviii-xx-vekov-433147>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1-432154>
2. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2-437765>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Историография истории России» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабо-

видящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок

					действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-

					срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQBoard PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историография истории России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания